

**ANÁLISIS SOCIO JURÍDICO DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EQUIDAD  
DE GÉNERO EN LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA**

**KELLY YANEL SANTANA AGUAS**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
FACULTAD DE DERECHO  
BARRANQUILLA  
2015**

**ANÁLISIS SOCIO JURÍDICO DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EQUIDAD  
DE GÉNERO EN LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA**

**KELLY YANEL SANTANA AGUAS**

**Proyecto presentado como requisito para optar al título de abogado**

**DRA. GLORIA CASTAÑO  
ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
FACULTAD DE DERECHO  
BARRANQUILLA  
2015**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Marzo 2015

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por su infinita misericordia y bondad, que me ha propiciado el avanzar con confianza y seguridad.

### **A mi Madre**

Miladys por su Tenacidad, un reconocimiento especial por su voz de aliento y deseo de que siga adelante.

### **A mis asesoras**

Pues gracias a ellas esta meta se hizo en realidad.

### **A mi hija Camila**

Por su inocencia de niña se ha privado de los momentos de mi ausencia.

A todos los que de una u otra manera han contribuido a enriquecer este Proyecto.

*Lo que se ve fue hecho de lo que no se veía.*

*Hebreos 11:3*

***Kelly Yanel Santana Aguas***

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi más sincero agradecimiento:

A la Universidad de la Costa CUC.

A los docentes por sus valiosas orientaciones, enseñanzas, consejos y estímulos que contribuyeron a mejorar mi formación profesional.

A mi asesora, de manera especial, Dra. Gloria Castaño por su invaluable asesoría, sus orientaciones pertinentes y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia en la elaboración del presente documento.

A mis compañeros por su intercambio de saberes, experimenté con ellos que siempre hay algo nuevo por aprender.

## RESUMEN

Con el propósito de analizar el desarrollo histórico del concepto de la equidad de género en la legislación colombiana, el presente documento pretende exponer algunos avances, referentes legales y registros de la lucha por el reconocimiento y respeto de los derechos constitucionales y de políticas públicas relacionadas. El análisis socio jurídico de la equidad de género a lo largo de la historia y en especial en lo concerniente al ordenamiento legal, busca fortalecer el reconocimiento que debe respetarse tanto al hombre como a la mujer, su lugar y su posición e imagen en la sociedad, fundamentado en el cumplimiento de las normas desde los tratados internacionales, y en Colombia, a través de la Constitución Política y las normas reglamentarias relacionadas con la equidad de género.

La equidad de género, es un fenómeno que ha sido investigado desde varios enfoques, pero en esta oportunidad, sin demeritar los ya realizados en la temática, se presenta a partir de un proceso reflexivo, reflejan el momento en que se encuentran los procesos iniciado desde la observación de los referentes conceptuales, planteamientos, fundamentos teóricos relacionados, actores, avances, dificultades, marco legal, analizados jurídicamente y validados por la interpretación de los legisladores, como también el análisis de las políticas públicas y de las exigencias de los movimientos sociales.

**Palabras claves:** Género, Mujer, Hombre, Equidad, Equidad de Género, Legislación, Derecho Constitucional y Políticas Públicas.

## **ABSTRACT**

In order to analyze the historical development of the concept of gender equity under Colombian law, this paper aims to present some progress, legal references and records of the struggle for recognition and respect for constitutional rights and public policy related.

The legal partner gender equity throughout history and in particular with regard to the legal system, analysis seeks to strengthen the recognition that should be respected both men and women, their place and their position and image in society, based on fulfillment of the rules from the international treaties, and in Colombia, through the Constitution and the regulations related to gender equality.

Gender equity is a phenomenon that has been investigated from various angles , but this time , without discrediting the already made on the subject is presented from a reflective process, reflecting the time when the processes are started from observation of conceptual references , approaches, theoretical foundations , actors, progress, difficulties , legal framework , legal analyzed and validated by the interpretation of the legislators , as well as the analysis of public policies and the demands of social movements.

**Keywords:** Gender, Women, Men, Equity, Gender Equality, Law, Constitutional Law and Public Policy.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
2. OBJETIVOS.....	15
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	16
4. MARCO CONCEPTUAL .....	19
5. MARCO HISTÓRICO .....	30
6. MARCO LEGAL .....	43
7. DISEÑO METODOLÓGICO .....	48
7.1. TIPO Y ENFOQUE DEL ESTUDIO .....	48
7.2. FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	49
7.3. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS.....	49
8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	54
8.1. DESARROLLO HISTÓRICO.....	54
9. PRESUPUESTO.....	61
10. CRONOGRAMA .....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	66



## INTRODUCCIÓN

Al iniciar el estudio de la equidad de género, a partir de su desarrollo histórico en la legislación colombiana, no solo se pretende reconocer la equidad desde el aspecto conceptual y legal en cada uno de los géneros, masculino y femenino, sino considerar sus diferencias, particularidades y necesidades para hacer real el ejercicio del respeto a sus derechos humanos y fundamentales, para el reconocimiento que cada género requiere en el desarrollo integral, de conformidad con las realidades sociales y jurídicas.

La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley. Lo que significa que todas las personas sin distingo alguno tienen los mismos derechos y deberes frente al estado y la sociedad. No basta decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así sea la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos.

Los procesos históricos y legales de la equidad de género a nivel mundial, relacionada con lo acontecido a nivel nacional, es pertinente de ser investigado. El estudio es el resultado de la observación de los referentes conceptuales, los fundamentos teóricos y el marco legal, analizados jurídica y socialmente; validados por la interpretación de legisladores, de la reflexión de políticas públicas y de las exigencias de los movimientos sociales, registrados a

través de la lucha por el reconocimiento y respeto de los derechos constitucionales. Se complementa con la información que se recopila de entrevistas, encuestas y otros documentos primarios y secundarios, que permiten construir un saber en la búsqueda de la consolidación del respeto por el otro y de las garantías específicas de diferenciación para la equidad de género.

Con éste fundamento, motivado por los planteamientos jurídicos y sociales se presenta el documento que se inicia con el resumen, una introducción general que describe el estudio, seguido de los objetivos, la justificación, el marco teórico que lo sustenta, relacionado con el proyecto y que evidencia su viabilidad; el diseño metodológico, acompañado del análisis de los resultados; la bibliografía y los anexos que lo complementan.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Existen muchas diferencias entre los seres humanos, se pueden observar que van desde la misma naturaleza del ser humano, los gustos son diferentes, la toma de decisiones depende de la persona, razas, religión, estatura, que distinguen a unos de otros, pero hay una diferencia muy compleja, el ser mujer u hombre. Desde épocas antiguas se ha catalogado a la mujer como el sexo débil, el cual debía permanecer en las labores del hogar según la tradición, sin embargo, durante el desarrollo de la historia de la humanidad, se ha luchado por establecer la forma de garantizar la igualdad entre hombres y mujeres para que logren tener las mismas posibilidades y así un mejor desarrollo, dando lugar a lo que llamamos equidad de género.

La mujer ha sido la que más se ha visto afectada por la falta de equidad de género, aunque también hay hombres que la sufren, sin embargo, en Colombia es más común que sea a las mujeres a las que se le vulneren sus derechos. Los problemas de la inequidad de género van de la mano de otros factores asociados como la falta de empleo, de acceso a la salud, a la educación, sin embargo, mientras se han logrado avances en la legislación aún persisten en algunos sectores poblacionales la desigualdad, aspecto que se constituye en una problemática social.

En Colombia, se debe promover una buena información sobre la equidad de género, por cuanto es evidente que no hay igualdad de oportunidades, la diferencia entre hombre y mujer y la pérdida del respeto a los derechos humanos, son factores que inciden en la inequidad de

género, de tal manera que el género sea constituida en obstáculo si no una oportunidad de calidad de vida para ambos.

La noción de equidad e igualdad, desde tiempos remotos, ha sido paralela a la de desigualdad. A lo largo de la historia estas ideas han coexistido y evolucionado en forma conjunta. En un principio, la desigualdad se presentaba como la regla y la igualdad sólo constituía una excepción en el trato que gozaban las personas con un cierto estatus. Con el transcurrir de la historia y sus sucesos, la igualdad tuvo avances y retrocesos, en la edad media, los esclavos y ciudadanos romanos, el rey, el señor feudal y el siervo, nazis y judíos, y un sin fin de ejemplos en los que la desigualdad no se veía tácitamente tan solo en las formas de vida, sino en los derechos que las instituciones, otorgaban o no. Todo ello desembocando en lo que ésta presente en nuestro tiempo y es el reconocimiento del Derecho a la igualdad para todos los seres humanos.

La Constitución Colombiana, en su Artículo 43 establece que “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación” (Constitución Política Colombiana. 1991). Pero la realidad social del país demuestra que existen aún limitaciones en su aplicabilidad. Es así como los planteamientos realizados por movimientos o agrupaciones femeninas, insisten en la necesidad de la ampliación, reformulación y sistematización de los derechos humanos.

La formulación y ejecución de la política pública nacional de equidad de género para las mujeres es un compromiso del gobierno actual que se encuentra consagrado en el plan nacional de desarrollo (PND) y consagra en los artículos 177 y 179 la obligación de construir

de manera participativa, bajo la coordinación de la alta consejería presidencial para la equidad de la mujer (ACPEM), una política nacional integral de equidad de género para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y de la igualdad de géneros. La adopción de estos artículos fue posible por la incidencia política de las redes y organizaciones nacionales de las mujeres en el consejo nacional de planeación.

La problemática planteada, evidencia la necesidad de que desde cualquier estamento institucional o personal, se implementen políticas conducentes a respetar los derechos constitucionales de equidad de género. Hacer visibles los procesos históricos de la equidad desde un perfil histórico, no resuelven por sí mismo la problemática planteada, pero si se inician procesos reflexivos desde el análisis de la legislación colombiana con el propósito de que se disminuye la inequidad y se garanticen mejores condiciones sociales y es lo que motiva a iniciar la transcendencia en un estudio descriptivo que interprete la ley frente la desigualdad de hombres y mujeres en la historia. En este sentido, se pretende construir un marco de referencia histórico - jurídico y conceptual sobre el tema de la equidad de género en Colombia.

El género sea (hombre o mujer) no tiene mucho que ver. Por lo tanto el hombre y la mujer son capaces de hacer las mismas tareas ya que los dos tienen el mismo nivel de inteligencia. En una sociedad de equidad no hay nada plasmado que diga que la mujer está destinada a hacer ciertas tareas o que el hombre tiene la capacidad de hacer también ciertas tareas. En la sociedad con equidad no importa sexo, raza o religión para llevar a cabo un deseo.

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorguen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

Actualmente la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc. De ahí que podemos establecer por tanto, que para que tenga lugar la mencionada equidad de género se tiene que producir o generar dos situaciones concretas y fundamentales.

Por un lado estaría la igualdad de oportunidades y por otro, la creación de una serie de condiciones determinadas para que puedan aprovechar las citadas oportunidades.

## **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Teniendo en cuenta la problemática expuesta se plantea inicialmente el siguiente interrogante:

¿Cuál ha sido la evolución histórica de la equidad de género en la legislación colombiana?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar jurídicamente el desarrollo histórico de la equidad de género en la legislación colombiana.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los referentes teóricos y conceptuales de la equidad de género.
- Identificar los presupuestos de inclusión de la equidad de género en la Constitución y la legislación colombiana.
- Comparar los procesos históricos internacionales y nacionales sobre la equidad de género.

### 3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La posibilidad de encontrar los factores que impiden el ejercicio pleno de los derechos humanos reflejado en la inequidad, promover el compromiso social y una responsabilidad ética, el interés por la sistematización de información y el análisis de documentos son aspectos que justifican el proyecto de investigación.

Así entre los pensadores surgió la necesidad de reconocer un “paradigma de la complejidad (Morín, Edgar. Paradigma de la Complejidad.)” Y en las ciencias sociales cobra fuerza la convicción de que existen diversas racionalidades desde las cuales se puede construir conocimiento. Desde hace más de dos décadas que las ciencias sociales han abandonado la concepción positivista “de la objetividad total” – con su pretensión de que sólo existe una única manera de producir conocimiento - para desarrollar investigaciones que privilegian la subjetividad e intersubjetividad en la configuración de creencias, epistemologías cotidianas y visiones sobre la propia acción.

También hace ya tiempo que la fenomenología, la semiótica, la sociología del conocimiento y las teorías constructivistas habían demostrado que la realidad no es exterior a los observadores, sino que es una construcción intersubjetiva desde el lenguaje y la cultura y que tal construcción va conformando tanto los modelos mentales como la acción cotidiana. De ahí que concepciones hermenéuticas y enfoques cualitativos y participativos han adquirido carta de ciudadanía en la investigación social.



Dichos enfoques asumen la realidad social como una construcción colectiva de significado, como una red de relaciones y representaciones sociales dinámicas. La investigación social se aborda, por tanto, como un análisis de tales relaciones cuyo fin es acceder al universo simbólico y dar sentido al conjunto que conforma la realidad social. Y por otra parte, en la actualidad dentro de un contexto internacional, observamos que uno de los ocho objetivos del milenio es promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. La búsqueda de la equidad de género debe ser una meta social prioritaria que se debe proteger y respetar.

De esta manera, hay que subrayar que para conseguir la mencionada equidad se están llevando a cabo distintos avances en la gran mayoría de los sectores de nuestra sociedad actual.

La equidad de géneros consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera asimétrica.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo.

Esta situación de equidad debe alcanzarse sin descuidar las características de género. Las mujeres, por ejemplo tienen derecho a una extensa licencia por maternidad, mientras que la licencia por maternidad es más breve. En este caso se atiende a las cuestiones biológicas y se realiza una discriminación positiva entre ambos sexos.

En tal sentido, se justifica un estudio socio jurídico que describa referentes conceptuales, hechos históricos y analice crítica y reflexivamente el desarrollo histórico de la equidad de género en Colombia porque contribuiría significativamente a reconocer, las transformaciones sociales, culturales y legales como una modalidad participativa de producción de conocimiento sobre la práctica.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

- **Género:** El género, es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes (En: <http://definicion.de/equidad-de-genero/>).

Teresa de Laurentis considera el género como la representación de una relación que se traduce en la pertenencia a una clase, a un grupo, a una categoría y tiene la función de constituir a los individuos concretos en hombres y mujeres (De Laurentis, Teresa, “La Tecnología de Género”, En: El género en perspectiva. Universidad Autónoma. México 1986, citado en: María Solita Quijano y Marlene Sánchez Moncada La Formación de Maestras en Bogotá (1880-1920). Entendido el género como una representación, implica que es una construcción social y cultural, mientras que la diferencia sexual es un estado natural. El género es la imagen que se hacen los individuos de la relación que establecen con los otros, representación que asigna una identidad como hombre o como mujer con todas sus significaciones. Según Bourdieu (1991, citado por Lamas, 1995):

El concepto de Género, hace referencia al tipo de relaciones que se establecen entre hombres y mujeres de una sociedad particular, teniendo en cuenta las características, los roles, las oportunidades y las posibilidades que el grupo social asigna a cada uno de aquellos y aquellas que la conforman (<http://latierrayelhombre.wordpress.com/2013/02/23/equidad-de-genero-en-colombia/>, consultado el 18 de agosto de 2013).

Género es un concepto con varios usos en esta oportunidad se destaca su significado como el grupo de seres que comparten ciertas características. La violencia de género por lo

tanto, es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer (es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino). En este sentido también se utilizan las nociones de violencia doméstica, violencia de pareja y violencia machista.

En concreto se puede establecer que existen tres tipos claramente diferenciados de lo que es la violencia de géneros. Así en primer lugar se encuentra la llamada violencia física que es aquella en que la mujer o el hombre es víctima de malos tratos que dejan huellas en su aspecto. Este sería el caso de golpes, empujones, patadas, mordiscos o todos aquellos que son causados por el agresor al hacer uso de sus manos u objetos como pueden ser armas blancas.

En segundo lugar está la conocida como violencia de género psicológica. Esta es la que tiene lugar cuando el hombre o la mujer ataca mediante insultos, humillaciones, desprecios o amenazas. De esta manera la víctima es fruto de una manipulación que se traduce en que la víctima se siente despreciada, indefensa e incluso culpable de las reacciones de su pareja.

En este sentido, hay que exponer que dentro de este tipo de violencia no física podemos encontrar a su vez dos clases claramente diferenciadas. Así está la económica que es aquella que se caracteriza que el hombre o la mujer intenta que la pareja no tenga acceso al trabajo o al dinero familiar para que así dependa de él o ella.

Y luego está la social que es la que utiliza el agresor para que su víctima se aíse de su entorno y no tenga contactos con nadie que pueda abrirle los ojos y ver la situación en la que se encuentra.

En tercer lugar además de la violencia de género física y psicológica está la sexual. En este caso el hombre o la mujer utiliza la coacción o la amenaza para establecer relaciones sexuales no deseadas.

Cabe destacar que en muchos casos, los casos de violencia familiar no suelen ser denunciados ya que la víctima puede estar aterrorizada por convivir con alguien violento o incluso puede sentir vergüenza por la situación.

La violencia de género, de todas formas incluiría en su sentido más amplio al maltrato físico y emocional que se puede desplegar entre un hombre o una mujer. La idea, en cambio, no contemplaría los comportamientos violentos entre personas del mismo sexo. (<http://latierrayelhombre.wordpress.com/2013/02/23/equidad-de-genero-en-colombia/>, consultado el 18 de agosto de 2013).

- **Mujer:** Se llama mujer al ser humano de género femenino, encargado de la concepción (convirtiéndose así en madre), y portador de los cromosomas XX. La mujer posee características biológicas, y psicológicas que la definen como tal, así como el instinto maternal y la prudencia (aspectos psicológicos).

A través de la historia los grandes filósofos han dejado importantes legados e ideas las cuales han influido directamente en la historia del mundo entero. La evolución histórica de cómo era vista la mujer en las diferentes épocas, se puede observar que la oportunidad para las mujeres ha mejorado significativamente, logrando ver más mujeres que hombres en cualquier aula de clases de cualquier instituto, universidad o sencillamente en una escuela primaria. Para poder ser competitivas en el mercado laboral y obtener más oportunidades, más allá de sentirse inferiores a los hombres como lo aseguraba Platón.

La mujer ha tenido un papel desdichado a través de la historia, tratada innumerables veces como posesión del hombre, por debajo de éste, y con pocos o nulos derechos. Hoy en día, la mujer ha logrado grandes avances en la sociedad, y respecto de sus derechos, aunque en algunos sectores del mundo, o en determinados aspectos de la vida cotidiana, como el aspecto laboral, aún sigue sobrellevando discriminaciones (Concepto de mujer Sobre conceptos: En: <http://sobreconceptos.com/mujer#ixzz2cv838K6>, consultado el 10 de agosto de 2013).

- **Hombre:** Se entiende por hombre a todo ser humano de sexo masculino, en oposición a aquellos de sexo femenino clasificados bajo el término mujer. Dentro de la categoría hombre pueden contarse las de niño, adolescente y adulto. Con frecuencia, el término hombre se utiliza también para referirse a la humanidad en general o al individuo en sociedad, sin distinción de sexo ni de edad. Karl Marx contempla al hombre en toda su concreción, como miembro de una sociedad y una clase dadas y, al mismo tiempo, como cautivo de éstas. La plena realización de la humanidad del hombre y su emancipación de las fuerzas sociales que lo aprisionan está ligada, para Marx, al reconocimiento de estas fuerzas y al cambio social

basado en este reconocimiento. Así, la antropología es la ciencia social que se ocupa del estudio del hombre en tanto ser humano (Marx, Karl (1980). El Capital Tomo 1/vbl. 1 Siglo XXI Edtrs.: México p 216.).

El término hombre puede definirse desde diversas perspectivas. En ocasiones se puede emplear para describir a los homínidos, a cualquier ejemplar masculino que pertenezca al género humano o a nivel histórico y/o con sentidos más amplios, a la humanidad en general sin distinción de ningún tipo entre damas y caballeros. De todas formas en la actualidad esa forma de nombrar a la especie humana está siendo cuestionada porque denota el aspecto sexista de la lengua, el cual debe ser modificado, en pos de una integración equitativa para todos los géneros.

En su uso habitual la palabra hombre identifica a los seres que conforman al género masculino. También se utiliza el concepto de varón para señalar al macho humano desde un punto de vista biológico, pero no se puede dejar de tener en cuenta que la palabra hombre abarca un mayor número de nociones.

Por supuesto, el hombre tiene sus propias cualidades biológicas y psicológicas que permiten trazar diferencias notorias entre él y la mujer. Entre ellas, aparece la testosterona una hormona androgénica exclusiva de los caballeros que facilita el desarrollo de la musculatura corporal sin necesidad de hacer grandes sacrificios. Las integrantes del conjunto femenino producen dicha hormona, pero a una escala mucho menor.

La ciencia en general, y la taxonomía en particular, prefiere reservar el término “hombre” para la especie biológica (*Homo sapiens sapiens*) y utilizar la terminología de “varón” para hacer hincapié en el sexo masculino. Sin embargo, el uso cotidiano ha impuesto al vocablo “hombre” para ambas acepciones prácticamente en todos los idiomas. Desde el punto de vista biológico, un hombre es aquel ser humano que, producto de la fertilización del óvulo por parte de la célula espermatozoide, porta los cromosomas XY (Desde Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/general/hombre.php#ixzz2cv67K51m> Consultado 10 de agosto de 2013).

• **Equidad:** El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social (<http://definicion.de/equidad-de-genero/>). El concepto de equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares. Es decir que para que la equidad sea real no puede ser aplicada la norma en general a todos los individuos, si no que deben ser acatadas ciertas excepciones para cada caso particular. Además cada persona debe ser capaz de hacer valer sus derechos, sin importar de donde provenga. La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, la xenofobia, la homofobia, entre otras cuestiones que fomenten la distancia entre los individuos.

La equidad significa el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales, y proviene del latín “equitas”. La equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo.



- ***Equidad de Género:*** El concepto de Equidad de Género, hace referencia a la construcción de relaciones equitativas, entre hombres y mujeres, desde sus diferencias, tanto como a la igualdad de derechos, al reconocimiento de su dignidad como seres humanos y a la valoración equitativa de sus aportes a la sociedad.

“Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales” (Definición de equidad de género - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/equidad-de-genero/#ixzz32RZzxmVy>).

De ahí que podemos establecer, por tanto, que para que tenga lugar la mencionada equidad de género se tiene que producir o generar dos situaciones concretas y fundamentales. Por un lado, estaría la igualdad de oportunidades y por otro, la creación de una serie de condiciones determinadas para que se puedan aprovechar las citadas oportunidades.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre o viceversa, ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que es propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

- **Legislación:** Se denomina legislación al conjunto de leyes en un lugar y tiempo determinados. Sin embargo, existen otros significados que igualmente se adscriben al término "legislación", entre los cuales están los siguientes; a) para designar globalmente al sistema jurídico de una región o país; b) para referirse al derecho codificado y distinguirlo de las otras fuentes del derecho, como la jurisprudencia, costumbre o doctrina; c) para referirse al procedimiento de creación de las leyes y decretos; d) para significar la agrupación de textos legales, promulgados de acuerdo a un criterio metodológico y ofreciendo compilaciones o colecciones; e) para reunir las leyes atinentes a una especialidad del derecho, legislación administrativa y legislación de emergencia, y f) para describir la función desarrollada por el órgano legislativo del poder público.

La actividad legislativa se concreta en la elaboración de normas jurídicas. La doctrina ha reconocido dos aspectos inherentes a la legislación. Un aspecto formal se refiere a la exigencia de formular, inequívoca y exhaustivamente los preceptos contenidos en las leyes. Otro aspecto, el material, consiste en la ordenación de las instituciones que tienden a solucionar y satisfacer congruentemente los conflictos.

Estos aspectos integran la coherencia estructural de la legislación que, en sus aspectos fundamentales, coinciden con los elementos de la codificación según la concepción racionalista del iusnaturalismo.

La legislación es una concepción estática frente a la realidad social, mientras que la naturaleza de la función legislativa es dinámica en tanto que implica una apreciación de los valores e intereses aplicables en las relaciones sociales. El legislador cumple una tarea política

plena al decidir en un territorio y tiempo dados sobre los valores e intereses dignos de ser plasmados en las leyes.

La legislación como fuente formal del derecho pone las siguientes características: 1) Se trata de un procedimiento para la creación de normas jurídicas generales; 2) dicho procedimiento debe observar determinadas formalidades y se manifiesta en forma escueta; 3) existe cierta jerarquización entre las leyes que la integran, y 4) es producto de las políticas escogidas por los poderes del estado.

Una ley es una norma o una regla que señala la forma en la que se debe comportar o actuar en la sociedad. Las Leyes nos dicen lo que es permitido y lo que es prohibido hacer; así si todos las cumplimos podríamos lograr que existan menos conflictos en la población. Traen soluciones y evitan conflictos (En: <http://www.senado.gov.co/participación-ciudadana/congreso>).

En las sociedades, culturas y estados que cuentan con códigos legales escritos, los comportamientos sexuales de diferente índole reciben sanción pública jurídica a través de leyes. Uno de los comportamientos sexuales sobre los que se legisla —aunque no el único— es la **homosexualidad**. La consideración que recibe la homosexualidad, e incluso la definición legal de la misma, es sumamente variable a lo largo de la historia en los diferentes marcos legales que se evalúen. Las diferencias de tratamiento legal que recibe la homosexualidad va desde un pleno amparo jurídico con una completa igualdad de derechos que condena los

comportamientos homofóbicos (caso de Países Bajos, Bélgica o Noruega), hasta la condena bajo diferentes penas de los actos homosexuales (Marruecos, Arabia Saudí o Irán).

Los marcos legales establecidos en cada cultura y estado respecto de la homosexualidad tienen ciertas correspondencias con el nivel de aprobación social con que las distintas poblaciones distinguen a los comportamientos homosexuales. Las legislaciones sobre la homosexualidad, por tanto, también guardan correspondencia con las distintas conceptualizaciones médicas, biológicas, religiosas, morales, políticas, sociológicas y de otras especies con que se define dinámicamente a la homosexualidad. Así, cada marco jurídico no es ajeno a otros regulatorios del comportamiento sexual humano, sino que forma parte de un entramado complejo con el que se define y reglamenta la homosexualidad.

La ONU y la UE han establecido principios internacionales respecto de la homosexualidad, vinculantes para sus estados miembros. Este el caso de los Principios de Yogyakarta, que extienden explícitamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos a las personas homosexuales, bisexuales, transexuales y transgénero, cuyos derechos ya estaban incluidos implícitamente en el artículo segundo de la mencionada Declaración Universal bajo los genéricos «o de cualquier otra índole» y «o cualquier otra condición»:

*“Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”* (Declaración Universal de los Derechos Humanos).

Previamente, en 1994, el Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas dictaminó que la prohibición y consecuente penalización de los comportamientos homosexuales vulneraban los derechos a la privacidad y no discriminación.

En el año 2000, la UE, en el apartado (1) del artículo 21 de «Derecho de no discriminación» de su Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, censura legalmente la discriminación por motivos de orientación sexual:

Se prohíbe toda discriminación, y en particular la ejercida por razón de sexo, raza, color, orígenes étnicos o sociales, características genéticas, lengua, religión o convicciones, opiniones políticas o de cualquier otro tipo, pertenencia a una minoría nacional, patrimonio, nacimiento, discapacidad, edad u orientación sexual (Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea).

- ***Derecho Constitucional:*** La rama del **derecho** encargada de analizar y controlar las leyes fundamentales que rigen al **Estado** se conoce como derecho constitucional. Su objeto de estudio es la forma de **gobierno** y la regulación de los poderes públicos, tanto en su relación con los ciudadanos como entre sus distintos órganos. Más concretamente aún podemos determinar que el derecho constitucional se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la teoría de los derechos humanos, la del poder, la de la Constitución y finalmente la del Estado.

El derecho constitucional, que pertenece al **derecho público**, se sustenta en la **Constitución**, que es la norma suprema de un **país**, por lo que prevalece sobre cualquier otra normativa o ley. En Colombia, la Asamblea Nacional Constituyente de 1991, proclamó la Constitución vigente,

- **Políticas Públicas.** Es el querer del gobierno y expresa un conjunto de acciones, planes, programas, proyectos y presupuesto, para responder a necesidades é intereses, de hombres y mujeres. Es pública, porque es de interés general, pertenece a todos y es construida de manera concertada y en igualdad de oportunidades para la mujer y el hombre (Op. Cit. En: <http://latierrayelhombre.wordpress.com/2013/02/23/equidad-de-genero-en-colombia/> consultado el 18 de agosto de 2013).

## 5. MARCO HISTÓRICO

A través de la historia, la equidad de género, ha sido un tema de grandes debates en las diferentes culturas que han existido en el mundo y en diferentes épocas, todas ellas han excluido al género femenino de sus principales e importantes actividades. El dirigente, el guerrero, el líder, el redentor, etc. Siempre ha sido un hombre, solo podemos referirnos en la época en donde Nefertiti gobernó a Egipto (Molinero, Miguel A. arte y sociedad del Egipto antiguo, pág. 216), e inclusive actualmente se sigue observando esa gran discriminación o desigualdad de género; parece más un hecho cultural y de tradición milenaria.

Los orígenes y posterior desarrollo de lo que hoy día se conoce como estudios de géneros están íntimamente ligados al propio movimiento feminista; en concreto, al resurgir del

movimiento feminista en los años 60 y 70 del siglo XX, fundamentalmente en Estados Unidos e Inglaterra. Este campo de estudio ha experimentado un importante desarrollo a lo largo de los últimos treinta años, pudiéndose hablar del logro de una institucionalización de género. Así, están presentes en universidades de todo el mundo, en centros de investigación, comienza a implantarse a nivel curricular, etc.

Lo que hoy día conocemos como estudios de género, ha ido recibiendo diferentes denominaciones, dejando atrás el de estudios de la mujer o estudios sobre las mujeres. Con estos cambios terminológicos se ha reforzado la idea de que el objetivo no es, atender exclusivamente, una parte porque precisamente, la aportación fundamental del concepto de género consiste en resaltar la relación entre masculinidad y feminidad con los procesos de aprendizaje cultural y de socialización a los que cualquier individuo está sometido desde su nacimiento.

A finales del siglo XIX la mujer ya daba señales de ser un género fuerte y que se tenía que respetar, así como también las de tener los mismos derechos como los del género masculino; sin embargo sucedieron hechos lamentables como revoluciones, guerras mundiales que volvieron a opacar su empuje en la sociedad. A mitad del siglo XX en varias partes del mundo, principalmente en los países desarrollados, hubo una gran revolución en la equidad de géneros pues se exigían los mismos derechos para todos y “todas”, cuando el activismo feminista resurgió. En las décadas de los cincuenta y sesenta, las políticas de desarrollo gravitaban sobre el objetivo del crecimiento económico, a través del ahorro y la acumulación

de capital. A las mujeres se les percibía como beneficiarias pasivas del desarrollo. El objetivo era mejorar su bienestar y el de sus familias convirtiéndolas en mejores madres.

En el decenio de los sesenta, se comenzó a cuestionar el modelo de crecimiento por sus limitados resultados y se abogó por otorgar mayor atención a las necesidades básicas de la población más vulnerable. Un influyente estudio de Ester Boserup (1970) realizó un análisis sobre los efectos del crecimiento económico, incidiendo en la división sexual del trabajo y subrayando las diferentes repercusiones del desarrollo sobre las mujeres y los hombres. Este cuestionamiento del paradigma de desarrollo dominante dio lugar a diversas propuestas doctrinales, cuyo sustrato común era reclamar una mayor incorporación de las mujeres al proceso de desarrollo, venciendo la discriminación. Este planteamiento es conocido como enfoque MED (Mujeres en el Desarrollo) (Moser, 1993).

Una primera propuesta, denominada enfoque de la equidad, reconocía la aportación de las mujeres al desarrollo y criticaba la subordinación de éstas en la familia y en el mercado, abogando por incrementar su autonomía económica y política y la igualdad de derechos. Su carácter desafiante mereció un escaso éxito entre gobiernos y agencias y dio lugar a un segundo planteamiento, de tono más bajo, denominado enfoque anti-pobreza, cuyo propósito era estimular la productividad de las mujeres de ingreso más bajo. La pobreza de las mujeres era vista como un problema del subdesarrollo y no de la subordinación, y por lo tanto no se había establecido el vínculo entre pobreza y desarrollo humano, que más adelante permitió ver otros tipos de pobreza: pobreza del tiempo, pobreza de oportunidades y de trabajo, pobreza de



vínculos sociales, limitación de libertades políticas, privación estética, privación en la seguridad física, etcétera.

Los años ochenta fueron el escenario de la crisis de la deuda y de las políticas de ajuste estructural. En este marco, surge el tercer enfoque MED, denominado enfoque de la eficiencia, todavía hoy vigente, que promueve la contribución económica de las mujeres en la medida en que favorece una mayor productividad y un desarrollo más eficiente. Se basa en un elástico concepto del tiempo de las mujeres, quienes ven en muchos casos incrementadas sus tareas con proyectos que tienen este enfoque.

Insatisfechas con estos planteamientos, a mediados de la década de los 80, un grupo de feministas y organizaciones de mujeres del Sur articulan una nueva propuesta, denominada enfoque de empoderamiento, que aspira a generar autoconciencia en las mujeres sobre sus propias capacidades que les permita influir en la distribución del poder. El cuestionamiento de la visión de desarrollo imperante y la necesidad de crear una conciencia feminista colectiva son las bases de este planteamiento que tuvo, en un primer momento, una aceptación marginal pero que, sin embargo, se convertiría en la década siguiente en un elemento clave para el logro de la equidad de género.

A finales de los ochenta se hace cada vez más evidente que la estrategia MED es insuficiente para terminar con la desigualdad de las mujeres respecto a los hombres. Por otro lado, la investigación teórica y empírica de las feministas en el campo de las ciencias sociales había dado lugar al desarrollo de un nuevo marco analítico centrado no en la mujer, sino en el

género. El género alude al distinto significado social que tiene el hecho de ser mujer y hombre; es decir, es una definición específica cultural de la feminidad y la masculinidad que, por tanto, varía en el tiempo y en el espacio.

Este nuevo marco de análisis sitúa a las mujeres en contexto, permitiendo enfocarse en los procesos y relaciones que producen y refuerzan las desigualdades entre mujeres y hombres y haciendo visible, por tanto, la cuestión del poder que subyace en las relaciones de género. El enfoque de género supone tener en cuenta cómo las relaciones de género son construidas socialmente; hombres y mujeres tienen asignados distintos roles en la sociedad, y estas diferencias de género vienen determinadas por factores ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales, generadores de desigualdad.

*¿Igualdad o equidad?* La igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. Por eso se habla de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en todas las situaciones y en todos los ámbitos de la sociedad, que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones.

El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades. La equidad de

género implica la posibilidad de utilizar procedimientos diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Estas medidas son conocidas como acciones positivas o afirmativas pues facilitan a los grupos de personas considerados en desventaja en una sociedad, en este caso mujeres y niñas, el acceso a esas oportunidades. Unas oportunidades que pasan, de forma ineludible, por el acceso a una educación no sexista, a una salud integral, al empleo digno, a la planificación familiar, a una vida sin violencia y a un largo etcétera.

Este nuevo enfoque tuvo un reflejo en la agenda de desarrollo. En 1995, el Informe sobre Desarrollo Humano, dedicado a la condición de la mujer, señalaba que "sólo es posible hablar de verdadero desarrollo cuando todos los seres humanos, mujeres y hombres, tienen la posibilidad de disfrutar de los mismos derechos y opciones", e introducía dos nuevos índices: el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG), que ajusta el IDH en las disparidades de género, y el Índice de Potenciación de Género (IPG), que intenta evaluar el poder político y económico comparado de hombres y mujeres.

Ese mismo año se celebraba en Beijing la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres donde se manifiesta el compromiso de la comunidad internacional por la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. El mensaje principal de la Conferencia es que la igualdad de género significa la aceptación y la valoración por igual de las diferencias entre mujeres y hombres y los distintos papeles que juegan en la sociedad.

La igualdad de género deja de ser percibida como un asunto de mujeres para considerarse como un objetivo que afecta, de manera transversal, a todos y cada uno de los ámbitos del desarrollo. Es el enfoque conocido como Género en el Desarrollo (GED), que plantea la necesidad de definir, con la activa participación de las mujeres, un nuevo modelo de desarrollo que subvierta las actuales relaciones de poder basadas en la subordinación de las mujeres, los documentos de la Conferencia, la Declaración y Plataforma para la Acción, explicitan dos estrategias básicas para lograrlo: el mainstreaming de género o la transversalidad del objetivo de la equidad de género en todos los procesos de toma de decisiones y en la ejecución de políticas y programas y el empoderamiento de las mujeres, entendido como la autoafirmación de las capacidades de las mujeres para su participación, en condiciones de igualdad, en los procesos de toma de decisiones y en acceso al poder. A partir de 1995, las Naciones Unidas adoptaron ambas estrategias en sus acciones a favor de la igualdad de género.

La Plataforma para la Acción ha sido un documento de gran trascendencia para el avance de las mujeres y el logro de la igualdad de derechos y oportunidades que ha implicado, además, una ampliación del propio concepto de desarrollo humano. El enfoque de las capacidades, fundamento del paradigma del desarrollo humano, llama la atención sobre lo que las personas son capaces de hacer y ser con los recursos a su disposición. Por tanto, es un enfoque sensible a las diferencias interpersonales de necesidad, atendiendo a las distintas condiciones de partida de las personas.

Por su parte, la filósofa Martha Nussbaum (2000) desarrolla el enfoque de las capacidades para las mujeres señalando que el poder humano de elección y sociabilidad de las mujeres resulta malogrado en la mayoría de las sociedades, impidiéndoles el libre ejercicio de las capacidades humanas de las que son portadoras. El hecho de que las mujeres, por su situación de desigualdad, no logren un nivel superior de capacidad es un problema de justicia social, cuya resolución se sitúa en el centro del proceso de desarrollo humano. El camino hacia una justicia entre los sexos, hacia la equidad de género, implica, según Nussbaum, no sólo promover una adecuada disposición interior en las mujeres para que se atrevan a ejercer plenamente sus capacidades (empoderamiento), sino también preparar el entorno material e institucional, a través de políticas económicas y sociales y de instituciones democráticas adecuadas que creen las condiciones para el pleno desarrollo del potencial de las mujeres.

En consonancia con lo anterior, el PNUD, a través principalmente de los informes de desarrollo humano, plantea el enfoque Género y Desarrollo Humano (GDH) como aproximación específica al enfoque GED. Este enfoque sitúa su análisis de las relaciones de género dentro del marco de paradigma del desarrollo humano y enfatiza el impacto diferencial de las políticas en hombres y mujeres, así como el efecto negativo de la desigualdad de género en el desarrollo humano.

Este enfoque señala que hay que partir del hecho de que existen grandes disparidades entre las personas, pero la más generalizada y más universal es la que existe entre las mujeres y los hombres, y esa gran disparidad limita las oportunidades de desarrollo humano de unas y otras. No tener esto en cuenta implica faltar a la realidad al intentar describirla o analizarla y

cometer errores graves a la hora de definir políticas y proyectos, pero sobre todo supone un freno considerable al desarrollo humano. En resumen, este enfoque apunta que la situación de desarrollo, humano afecta a la equidad de género y la equidad de género impacta en la situación de desarrollo humano. Por lo tanto, la equidad de género es un aspecto integral e individual del desarrollo humano.

El mainstreaming de género fue asumido explícitamente en la Conferencia de Beijing como uno de los principales medios para el avance de la equidad de género. Aun cuando no existe consenso total sobre el significado del término, una posible definición de mainstreaming de género es: tener en cuenta el enfoque de equidad de género de forma transversal en todas las políticas, estrategias, programas, actividades económicas y administrativas e incluso en la cultura institucional de las organizaciones para contribuir verdaderamente a un cambio en la situación de desigualdad genérica. Por tanto, no basta con acciones directas y específicas a favor de la mujer, sino que es necesario que el esfuerzo por avanzar en la igualdad de género sea integral y afecte a todos los sectores y a todos los niveles.

Esta nueva estrategia surge, en parte de la observación de que a pesar de los esfuerzos y de los avances en igualdad de jure (derechos), muchas veces en la práctica éstos no se traducían en una igualdad de facto (de hecho), en buena medida porque las desigualdades de género estaban enquistadas en las relaciones y en las instituciones sociales y se requería la transformación de estas estructuras para seguir avanzando.

En consecuencia, el mainstreaming de género supone el replanteamiento de las prácticas y procesos políticos, haciendo visibles las relaciones y roles de género. No existe una fórmula única de aplicación de la estrategia de transversalidad que, más bien, debe ser adaptada a cada política o acción específica. En cambio, si debe ser común y parte central a todas las experiencias el principio de promover la equidad de género y la implicación de todas las personas con responsabilidad, hombres y mujeres, en su diseño y puesta en práctica.

Existe un reconocimiento compartido de que la equidad de género va más allá de la acción focalizada, y que lo que se requiere es la transformación de las estructuras, las prácticas y las jerarquías de las instituciones. El reto para todas las personas comprometidas con la justicia de género y el desarrollo humano es dotar al mainstreaming de su pleno sentido transformador e integrador. Cabe aventurar algunos de los requisitos o condiciones más favorables para su logro. En primer lugar, para avanzar hacia un desarrollo humano integral es necesario que exista voluntad política, que se manifieste en un compromiso institucional explícito con la estrategia y con los esfuerzos que su implementación conlleva. Para ello, se deberá destinar suficientes recursos financieros y humanos, sin que ello suponga la reasignación de los fondos existentes para las acciones dirigidas a mujeres, sino nuevos recursos.

En segundo lugar, es necesario resaltar que la estrategia de mainstreaming no anula la necesidad de acciones específicas a favor de las mujeres –políticas de igualdad de oportunidades y acciones positivas-. Las políticas de igualdad son creadas por un mecanismo de igualdad para atender un problema específico resultante de la desigualdad entre los géneros.

La ejecución del mainstreaming parte de una política ya existente que debe ser reformulada por sus habituales gestores para incorporar un enfoque de género que promueva la equidad entre mujeres y hombres. De hecho, la transversalidad se construye sobre el conocimiento y sobre las lecciones aprendidas de anteriores experiencias de las políticas de igualdad. Ambas persiguen el mismo objetivo y forman, por tanto una estrategia doble y complementaria.

Y en tercer lugar, es pertinente que exista claridad en el objetivo de la estrategia de transversalidad, la equidad de género, por parte de todos los actores. La existencia de unidades o personas con formación especializada y responsabilidad para promover la equidad de género es fundamental para maximizar los esfuerzos y servir de estímulo e impulso en otras áreas.

En Colombia, durante la década del 90, en el gobierno del presidente Ernesto Samper (1994-1998), reciben un fuerte impulso las medidas de acción afirmativa en educación como el plan de igualdad de oportunidades, y políticas para la inclusión del tema de equidad y género en los planes de desarrollo nacional, regional y municipal. La política de equidad y participación para la mujer EPAM planteaba que solo "es posible un desarrollo equitativo económico y sostenible, si existe una política económica con perspectiva social y una política social con perspectiva de género" (Solano, Duran y Madera, 2000, p. 101). Sin embargo, como lo cuestionan Rico de Alonso, Rodríguez y Alonso (2000), el cumplimiento cabal de estos objetivos implicaría llevar a cabo cambios económicos y políticos radicales, por ello resultó más accesible redistribuir la democracia social en cuanto a los proyectos educativos institucionales y los criterios de evaluación por logros, garantizando la retención escolar y la promoción automática.



En el cambio de siglo, con el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002), la inclusión de la equidad y género en la educación, se realizó a partir de algunos acuerdos locales e intersectoriales que dependieron de voluntades políticas y negociaciones previas de las mujeres en planes de gobierno que resultaron apoyados por cargos de elección popular en algunas alcaldías y gobernaciones.

En el gobierno de Álvaro Uribe (2002-2006) no ha recibido visibilización el tema de la equidad de género en su programa “la revolución educativa” del Ministerio de Educación Nacional. La Consejería para Equidad de la Mujer a través de la política “Mujeres constructoras de paz y desarrollo”, ha impulsado el Programa Nacional en Género y Diversidad, el cual se promueve a través del Acuerdo Nacional para la equidad entre hombres y mujeres (2003), en todas las entidades del estado para desarrollar presupuestos sensibles al género.

De acuerdo a la política pública nacional de equidad de género para las mujeres y el plan integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia es un compromiso del gobierno del presidente Juan Manuel Santos que se encuentra consagrado en el plan nacional de desarrollo (PND) en septiembre de 2012, el gobierno nacional lanzó los lineamientos de la política pública nacional de equidad de género para las mujeres y el plan integral para garantizar una vida libre de violencias, constituyéndose en el referente para el diseño y puesta en marcha de acciones sostenibles para la superación de brechas de las mujeres del país. Estos lineamientos fueron contruidos a través de un proceso participativo en dialogo con las redes y

organizaciones nacionales de mujeres y con el apoyo y acompañamiento de la comunidad internacional.

Con fundamento en los principios, objetivos y ejes desarrollados en los mencionados lineamientos, fue construido el documento CONPES social 161 de 2013 que presenta la política pública nacional de equidad de género y precisa el plan de acción indicativo para el periodo 2013- 2016. Las problemáticas abordadas y priorizadas en este documento, reflejan aspectos generales de las desigualdades que afectan a las mujeres en nuestro país, evidenciando la pertinencia de su tratamiento intersectorial en forma articulada por parte del estado. Esto se logrará a través de la puesta en marcha de este plan de acción indicativa que precisa objetivos, alcances y acciones de las entidades involucradas, para avanzar en la superación de las brechas de inequidad.

Para la operativización del plan de acción se creó una comisión intersectorial mediante decreto 1930 de 2013 que también adoptó la política. La comisión es la máxima rectora de la política nacional de equidad de género para las mujeres y está integrada por las representantes de las entidades involucradas actualmente el plan indicativo se encuentra en implementación para su primer año. (<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx>)

En el país, contamos con algunos trabajos educativos e investigaciones que han incluido la perspectiva de género, para:

- Visibilizar formas de discriminación en los códigos, escenarios y protagonistas en el sistema educativo, los contextos escolares y la cotidianidad para reorientar políticas educativas para fomentar equidad.
- Formular nuevas preguntas a los procesos de conocimiento y desarrollo de competencias teniendo en cuenta la diversidad en la vida cotidiana.
- Fomentar la convivencia entre identidades diversidades en el contexto escolar, teniendo en desplazamiento forzado que afecta principalmente a niñas y mujeres jóvenes.
- Luchar por la redistribución del capital cultural y recursos para la eliminación de todas las formas de discriminación en el campo educativo.
- Comenzar a plantear el carácter sexista de los textos escolares a partir de manuales que fomentan coeducación y medidas no discriminativas en contenidos e ilustraciones.

## **6. MARCO LEGAL**

El estudio se fundamenta en la normatividad internacional favorable a la equidad de género. Entre ellas en orden cronológico y de relevante importancia. La Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966, protocolo

Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 diciembre de 1966. En la Convención Americana Sobre Derechos Humanos “Pacto de San José de Costa Rica”. Suscrita en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos, San José, Costa Rica, 7 al 22 de noviembre de 1969.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Adoptada y abierta a la firma y ratificación, o adhesión, por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de diciembre de 1979. En el "Protocolo de San Salvador", protocolo adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado en San Salvador, El Salvador, el 17 de noviembre de 1988, en el decimoctavo período ordinario de sesiones de la Asamblea General. En la "Convención de Belem Do Para", **Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer**. Adoptada y abierta a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos, en su vigésimo cuarto periodo ordinario de sesiones, del 9 de junio de 1994, en Belem do Para, Brasil. La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993.

La Cuarta Conferencia Mundial Sobre La Mujer, realizada en Beijing, del 4 a 15 de septiembre de 1995. El Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, adoptada por la Asamblea General en su

resolución A/54/4 de 6 de octubre de 1999 y abierta a la firma el 10 de diciembre de 1999. Las Naciones Unidas, Consejo de Seguridad, Resolución 1325 de 2000, aprobada por el Consejo de Seguridad en su sesión 4213<sup>a</sup>, celebrada el 31 de octubre de 2000. Igualmente en las normas y directrices internacionales, los objetivos de desarrollo del Milenio, compromiso de los 189 Estados Miembros de las Naciones Unidas para el año 2015 (En: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)).

En este tenor en la Constitución Colombiana. El Artículo 13 establece que: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados” (Constitución Política de Colombia 1991. Art. 13). Y termina el artículo expresando: “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan” (Ibíd. Art. 13).

Encontramos que el Artículo 25 de la Constitución Colombiana establece que “El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas” (Ibíd. Art. 25). No se instauran diferencias de género alguna; el Decreto 1930 del 6 de septiembre de 2013, por el cual se adopta la Política Pública Nacional de Equidad de Género y

se crea una Comisión Intersectorial para su implementación. La Ley 1639 del 2 de julio de 2013, por medio de la cual se fortalecen las medidas de protección a la integridad de las víctimas de crímenes con ácido y se adiciona el artículo 113 de la Ley 599 de 2000. La Ley 1542, 5 de julio de 2012, que tiene por objeto garantizar la protección y diligencia de las autoridades en la investigación de los presuntos delitos de violencia contra la mujer y eliminar el carácter de querellables y desistibles de los delitos de violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria, tipificados en los artículos 229 y 233 del Código Penal.

También la Ley 1468, 30 de junio de 2011, por la cual se modifican los artículos 236, 239, 57, 58 del Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones. El Decreto 164, 25 de enero de 2010, por el cual se crea una Comisión Intersectorial denominada "Mesa Interinstitucional para Erradicar la Violencia contra las Mujeres".

La Ley 1257, de 4 de diciembre de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforma los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. La Ley 1142, 28 de junio de 2007

Por medio del cual se reforman parcialmente las Leyes 906 de 2004, 599 de 2000 y 600 de 2000 y se adoptan medidas para la prevención y represión de la actividad delictiva de especial impacto para la convivencia y seguridad ciudadana".

La Ley 1009, 23 de enero de 2006, por la cual se crea con carácter permanente el observatorio de asuntos de género. La Ley 882, 2 de junio de 2004, por medio de la cual se

modifica el artículo 229 de la Ley 599 de 2000. La Ley 906, 31 de agosto de 2004, o Código de procedimiento Penal Colombia Sistema Penal Acusatorio. La Ley 823, 11 de julio de 2003, por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. La Ley 731, 14 de enero de 2002

La presente ley tiene por objeto mejorar la calidad de vida de las mujeres rurales, priorizando las de bajos recursos y consagrar medidas específicas encaminadas a acelerar la equidad entre el hombre y la mujer rural.

Ley 599, 24 de julio de 2000, Código Penal Colombiano. La Ley 294, 16 de julio de 1996, por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. La Ley 82, 3 de noviembre de 1993, por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1. TIPO Y ENFOQUE DEL ESTUDIO**

La investigación comprende por una parte un estudio de corte jurídico con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado a recoger información integral sobre los conceptos, las variables, especificar características y rasgos importantes relacionados con el objetivo de la misma.

El estudio se circunscribe en el área del Derecho Constitucional, y la Sociología, en la línea de investigación desde la perspectiva histórica jurídica de la equidad de género. El método de investigación que se utiliza, es el deductivo, partiendo de un ámbito general para llegar a lo particular.

La metodología indicada se logrará por medio de la aplicación de las técnicas de observación e inspección de la documentación existente sobre la evolución histórica de la equidad de género a nivel internacional y nacional, así como aquella que contiene las normas relacionadas dentro del objeto de análisis.

Asimismo, comprende un diseño transversal comparativo por cuanto se analiza su normatividad vigente articulándola con la realidad social y el impacto que conllevan las disposiciones legales con la finalidad de establecer diferencias entre lo internacional y lo nacional.



En primer término, se ubica el marco teórico conceptual y legal, y se analizan críticamente la información recolectada de fuentes primarias tales como Leyes, Decretos compendios, textos, periódicos, revistas y boletines, así como de información secundaria tales como bases de datos, informes y artículos publicados a través de sitios electrónicos y de los legisladores a cerca de la temática.

## **7.2. FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La fuente de información primaria (o directas) la constituyen los datos obtenidos “de primera mano” o la búsqueda bibliográfica, por artículos científicos, monografías, tesis, libros o artículos de revistas especializadas originales no interpretados en el tema de la equidad de géneros en Colombia, desde el ámbito jurídico a partir del principio constitucional de la igualdad de oportunidades. Y las fuentes secundarias basada en resúmenes, compilaciones o listados de referencia, preparados en base a fuentes primarias. Es decir la información ya procesada. (Ver Anexo B).

## **7.3. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS**

Al analizar documentos y estudios realizados se espera conocer, cuales son los aspectos más importantes que se están presentando en la actualidad, al igual que las tendencias del proceso de equidad de género en Colombia, desde el ámbito jurídico a partir del principio constitucional de la igualdad de oportunidades.

Es importante resaltar a las 50 mujeres colombianas más destacadas porque en pocos países del mundo la mujer ha llegado a ocupar posiciones tan altas y en campos diversos en Colombia. Hace poco tiempo los ojos del mundo estuvieron puesto en las mujeres. En Beijing se llevó a cabo la cuarta conferencia de las naciones unidas sobre la mujer, donde representantes de 185 estados discutieron durante varios días la situación de esa mitad de la humanidad frente al siglo XXI. Y la verdad es que hubo más de una sorpresa. Una vez hechas las comparaciones de las cifras sobre la situación del sexo débil país por país, Colombia salió bastante bien librada. Los documentos y estudios realizados por la consejería presidencial para la política social, expuesta ante los asistentes dejaron en claro que Colombia es uno de los países donde las mujeres han llegado más lejos en los campos más diversos.

Esa irrupción del poder femenino, que hace un par de décadas no pasaba de ser un ideal exótico de aquellas que quemaban sostenes frente a la casa blanca, es hoy una realidad de la vida cotidiana. En otras palabras, las mujeres están presentes en escenarios de la vida nacional que hasta hace muy poco eran exclusivamente masculinos.

Cuando Josefina Valencia de Hubach fue nombrada ministras de educación por el general Gustavo Rojas Pinilla y Esmeralda Arboleda ministra de comunicaciones del gobierno de Alberto Lleras Camargo, sus designaciones fueron consideradas apenas como un homenaje simbólico al sexo femenino. Por aquel entonces las mujeres colombianas tenían como profesión la ama de casa. Era difícil imaginar, en esas condiciones, que más tarde Colombia sería uno de los países latinoamericanos donde la igualdad de sexos ha dejado, en buena medida, de ser una consigna retórica para convertirse en una realidad representada por

ministras, embajadoras, presidentes de bancos, juristas, artistas científicas, periodistas y muchas mujeres que han logrado escalar posiciones y que hoy por hoy tienen la sartén por el mango.

Esta es una muestra de las 50 mujeres que figuran entre las más influyentes e importantes del país:

1. Claudia Blum De Barberie: De las nuevas políticas colombianas, pocas se han destacado como Claudia Blum.
2. Patricia Buritica: Una líder sindical con carácter.
3. Ana María Busquets De Cano: Periodista destacada
4. María Mercedes Carranza: Se destaca en la poesía
5. María Cortes de Chávez: Dueña y presidenta de una gran industria de cosméticos.
6. Piedad Córdoba: Activista política
7. María Mercedes Cuellar de Martínez: Política
8. Margarita Rosa De Francisco: Modelo, actriz, reina de belleza.
9. Mónica De Greiff: Fue ministra de justicia
10. Sonia Duran De Infante: Consejera presidencial
11. María Jimena Duzan: Periodista destacada
12. Satoria Esguerra Portocarrero: Especialista en derecho público con cargos destacados
13. Solina Gallego Fernández: Pródiga en obras sociales
14. Mabel García De Ángel: Comunicadora destacada
15. Ana Mercedes Gómez De Mora: Comunicadora social destacada

16. Flor Ángela Gómez: Un gran cerebro en el sector financiero del país
17. María Teresa Herrán: Abogada- Periodista
18. Patricia Lara: Periodista
19. Magdalena León De Leal: Investigadora del papel de la mujer
20. Cecilia López De Montaña: Una ministra estrella
21. Alicia Mejía: En el mundo textil y de la moda
22. María Cristina Mejía: Gran ejecutiva de telecomunicaciones
23. María Emma Mejía: Ministra
24. Zulía Mena: Abogada de la defensa de los derechos
25. Fanny Mickey: Eventos, salas de teatro, actriz.
26. Leonor Montoya: Economista gran ejecutiva, viceministra
27. Pilar Moreno De Ángel: Muy respetada en el campo intelectual de Colombia
28. Ivonne Nichols: Jefa de relaciones publicas
29. Nidia Quintero De Balcázar: Servir a los demás
30. Gloria Pachón de Galán: Periodista
31. Teresa Pizarro Angulo: Reinados de belleza
32. Marta Lucia Ramírez De Rincón: Viceministra y destacada ejecutiva
33. Ángela Restrepo: Científica más importante en Colombia
34. Shakira Mebarak: Cantante y compositora
35. Ángela Patricia Janiot: Periodista
36. Sofía Vergara: Actriz, modelo barranquillera
37. Catalina Sandino: Actriz
38. Andrea Echeverry: Guitarrista y vocalista

39. Petrona Martínez. Cantante de música folclórica
40. Sonia Basanta Vides De Oyaga: Totola momposina cantautora
41. Isabel Londoño: Creadora de la fundación mujeres por Colombia
42. Maritza Rodríguez: Actriz, modelo, cantante, presentadora
43. Natalia Paris: Modelo
44. María Isabel Urrutia: Medallista Olímpica
45. Ximena Restrepo: Atletista destacada
46. Cecilia Margarita Baena: Campeona patinadora
47. Silvia Therassi: Diseñadora de modas
48. Pilar Castaño; Es la fashion pólice Colombiana
49. Elsa Noguera: Primera alcaldesa de Barranquilla
50. Silvia Corzo: Abogada y periodista.

## 8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 8.1. DESARROLLO HISTÓRICO

*Cuadro 1: Principales elementos jurídicos internacionales sobre Derechos*

**Humanos\***

<b>Año</b>	<b>Temática</b>
1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos
1965	Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial
1966	Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos
1966	Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales
	Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación
1979	contra la Mujer (CEDAW)
	Convención contra la Tortura y otros tratos o castigos crueles, inhumanos
1984	o degradantes Convención sobre los Derechos del Niño
1989	Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la
1994	Violencia contra la Mujer (Belem do Pará, Brasil. OEA)
1999	Protocolo Facultativo de la CEDAW

\* Instrumentos obligatorios, vinculantes para los Estados Partes que los han ratificado.

***Cuadro 2: Conferencias y Cumbres Internacionales\*\****

<b>Año</b>	<b>Temática</b>
1975	Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer: Igualdad, desarrollo y paz. México. Década de la Mujer 1975-1985.
1980	Segunda Conferencia Mundial sobre la Mujer: Evaluación de la mitad del Decenio. Copenhague
1985	Tercera Conferencia Mundial para el Examen y Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz. Nairobi.
1990	Cumbre Mundial a favor de la Infancia. Nueva York
1992	Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro, Brasil
1993	Conferencia Mundial de Derechos Humanos, Viena.
1994	Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo. (CIPD). Plan de Acción Mundial.
1995	Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer: Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz. Beijing. Plataforma de Acción Mundial.
1995	Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Copenhague

---

1999	Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (Cairo + 5), Nueva York.
2000	Beijing +5 Vigésimo tercer período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas, Nueva York.
2000	Cumbre de Milenio, Nueva York. Declaración del Milenio y Objetivos de Desarrollo del Milenio
2001	Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de Intolerancia. Durban.
2002	Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid. Declaración y Plan de Acción.
2005	49ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW), Beijing+10, Nueva York.

---

\*\* Lista no exhaustiva



***Cuadro 3: Conferencias Regionales y sus documentos\*\*\****

<b>Año</b>	<b>Temática</b>
1994	6ª Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe. Programa de Acción Regional para las mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001. Mar del Plata, Argentina.
1997	7ª Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y El Caribe. Consenso de Santiago. Chile.
1999	Programa Interamericano sobre la Promoción de los Derechos Humanos de la Mujer y la Equidad e Igualdad de Género, OEA/CIM.
2000	8ª Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y El Caribe. Consenso de Lima. Perú.
2004	9ª Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y El Caribe. Consenso de México.

\*\*\* Los documentos a que dan origen constituyen compromisos y recomendaciones para los gobiernos, sin ser obligatorios.

***Cuadro 4: Diferencia entre Sexo y Género***

<b>Sexo</b>	<b>Género</b>
Hecho biológico/ natural características biológicas (Anatómicas, fisiológicas, hormonales, etc.) que distinguen a mujeres y a hombres.	Hecho cultural/ social características que la sociedad y la cultura atribuyen a cada sexo
Macho/ Hembra	Mujer / Hombre Femenino / Masculino
Universal	Contextual, histórico
Adquirido al nacer	Aprendido

### ***Cuadro 5: Teorías sobre el Género***

Existen diversas orientaciones teóricas en la conceptualización sobre el género provenientes de distintas disciplinas como la antropología, la sociología, la economía, la psicología, etc. Es un campo transdisciplinario y en proceso de construcción; no es una teoría monolítica. Hay autores/as que destacan aspectos relativos a los roles de género, otros/as la vinculación del género con las relaciones de poder, otros/as las prácticas y valores institucionalizados en la sociedad, etc. Las explicaciones relativas al orden de género predominante en nuestras sociedades varían entre la economía política, el psicoanálisis, el estructuralismo, entre otras. Hay dos corrientes generales de análisis: una línea simbolista o culturalista y otra vertiente más sociológica o materialista. Sin embargo, hay diversos matices, incluidas las líneas teóricas feministas con sus variantes. Así también, hay autoras que buscan complementar las vertientes señaladas. Por ende, el abanico de orientaciones es amplio. A modo de referencia se destacan dos miradas.

#### **El Sistema Sexo/Género de Gayle Rubin**

Un trabajo fundamental y una de las primeras teorizaciones sobre el género es la de G. Rubin (1957) quien identifica el “sistema sexo/género”, que refiere a: “...un conjunto de normas a partir de las cuales la materia cruda del sexo humano y de la procreación es moldeada por la intervención social y satisfecha de una manera convencional, sin importar qué tan extraña resulte a otros ojos...”. Esta autora hace la siguiente analogía: el hambre es hambre en todas partes, pero cada cultura determina cuál es la comida adecuada; de la misma forma el sexo es sexo en todas partes, pero una conducta sexual que se considere aceptable varía de una cultura a otra. Destaca que la subordinación de las mujeres es producto de relaciones que organizan y producen la sexualidad y el género, no de origen económico. Subraya el papel de los sistemas de parentesco, las transacciones matrimoniales y su articulación con arreglos políticos y económicos. Esta autora tiene influencias y recoge elementos de la teoría marxista, de los trabajos estructuralistas de Levi-Straus y del psicoanálisis, reelaborando los conceptos y construyendo un sistema teórico particular. Es una de las primeras autoras que destacó las connotaciones políticas y económicas del género, estableciendo un vínculo entre lo reproductivo y lo productivo.

### **La Dominación Masculina según Pierre Bourdieu (2000)**

Esta aproximación, trabajada sin el concepto de género de manera explícita, es la propuesta de Bourdieu (2000), quien señala que las diferencias sexuales permanecen inmersas en el conjunto de oposiciones que organizan el cosmos como sistema: alto/bajo, arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda, recto/curvo, seco/húmedo, etc. En todas ellas lo que representa el polo positivo, está siempre asociado a lo masculino, ocurriendo lo inverso con lo femenino. Esta preeminencia universalmente reconocida a los hombres se afirma en la objetividad de las estructuras sociales y de las actividades productivas y reproductivas, y se basa en una división sexual del trabajo de producción y reproducción biológico y social que confiere al hombre la mejor parte. No se trata, por tanto, de categorías de lo sexual en sí mismas, sino de categorías sexuales que poseen una significación social, que al modo de un sistema mítico ritual, cumplen el efecto de consagrar el orden establecido, en el cual lo masculino domina a lo femenino. Lo anterior produce una causalidad circular de la dominación, que transforma las diferencias biológicas en justificación de diferencias sociales que devienen desigualdades. Se naturaliza así la dominación, en el sentido de hacer pensar que la división entre los sexos está en el orden de las cosas, poniendo entre paréntesis las condiciones sociales que lo han hecho posible. Se trata de un “arbitrario cultural”.

Para dar cuenta de la mantención y reproducción de la dominación masculina utiliza el concepto de “violencia simbólica”, aquella violencia invisible para las víctimas, que es ejercida en nombre de un principio simbólico conocido y que es admitido tanto por el dominador como por el dominado. Se trata de una forma de dominación que se ejerce a través de la adhesión que el dominado se siente obligado a conceder al dominador (por consiguiente, a la dominación) cuando no dispone de otros esquemas de percepción y apreciación del mundo que aquel que comparte con el dominador. Se reproduce culturalmente y es naturalizada a través de los hábitos, que operan como “un sistema de categorías de percepción, pensamiento y acción” que hombres y mujeres tienen incorporados y que no requieren justificación.

Se destaca en esta postura los elementos estructurales y subjetivos que son parte del proceso de dominación, reconocido como culturalmente construido, de manera arbitraria, sobre las diferencias sexuales.

## 9. PRESUPUESTO

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	SUBTOTAL
Impresión de tesis	50.000	5	250.000
Útiles( lápiz, tajalápiz, borrador, resaltador			50.000
Transportes			100.000
Fotocopias de consentimiento informado	200	20	4.000
Servicio de Internet por 2 semestres	90.000	12 meses	1.080.000
<b>TOTAL</b>			<b>1.484.000</b>

El presente estudio en su totalidad es financiado por la investigadora, no tendrá aporte económico por parte de instituciones, solo la Universidad a través de su asesor dará su aval para la realización de la investigación y facilitará los medios necesarios para desarrollarla en todas sus etapas.



[illegible]

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De conformidad con los resultados obtenidos se pudo establecer que ha habido un cambio significativo y una evolución en cuanto a la proyección de la mujer en cuanto al hombre, ya que en tiempos antiguos la mujer, en el aspecto laboral, por ejemplo, no tenía tanta participación ni protagonismo, lo cual se ve actualmente, ya que la mujer ha asumido un papel importante en aspectos tanto políticos, como laborales, entre otros.

- Avanzar en políticas transformativas de equidad y género en educación a partir del Plan Nacional en Género y Diversidad de la Consejería para Equidad de la Mujer en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario” para el gobierno (2002-2006).
- Integrar el reconocimiento simbólico a la equidad de género, con otras formas de discriminación en la escuela y la universidad como etnia, discapacidad, edad u opción sexual.
- Visibilizar el papel de la Red de Mujeres en educación popular, los programas de estudios de Mujer y Género, las propuestas en etno-educación, educación especial con perspectiva de género en función de la construcción de ciudadanías incluyentes.
- Fomentar programas y trabajos de investigación en género y educación entre docentes y agentes educativos para cuestionar la neutralidad y el reduccionismo psicologista del discurso pedagógico.

Por último, es preciso reconocer que las luchas por la igualdad de oportunidades en educación, y la democratización de la misma, se ven opacadas por la orientación de las



movilizaciones de mujeres hacia las agendas de paz, en el actual contexto de conflicto armado que vive Colombia.

Con las mujeres se ha contribuido a la ampliación y recalificación de la democracia, manteniendo una lucha constante por el acceso a la tierra, el empleo y la defensa de la sobrevivencia familiar en contextos de insurgencia armada regional. A estas luchas se une la inclusión de la democracia, la defensa de la vida en situaciones de represión, y las luchas por otros derechos humanos como los derechos sexuales y reproductivos, las personas desaparecidas o secuestradas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BANCO MUNDIAL. *Informe sobre el tema de género en Colombia*. Bogotá, Unidad de Gerencia de Países para Colombia, Venezuela y México, Unidad de Política Económica y Reducción de la Pobreza en América Latina y el Caribe, 2002

CONSEJERIA PARA EQUIDAD DE LA MUJER. *Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres*. Consejería Presidencial para la equidad de la mujer. Presidencia de la República, Santa fe de Bogotá, 1999.

CONSEJERIA PARA EQUIDAD DE LA MUJER. *Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo. Una política nacional orientada a la paz, la equidad y la Igualdad de Oportunidades*. Bogotá, Grafiq, Presidencia de la República, Santa fe de Bogotá, 2003.

García, C. I. *Edugenero. Aspectos investigativos para el cambio de las relaciones de género en la institución escolar*. Bogotá, Universidad Central-Consejería para equidad de la mujer, 2002.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. *Política de Equidad de Género para las mujeres* (3ª. Impresión). Medellín, Secretaria de equidad de género para las mujeres, 2004.

Lamas, M. El género: categoría útil para el análisis histórico”, Lamas, M. (comp.) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG-Porrúa, 1996.

Londoño, M. C. Retos de la educación con perspectiva de género hacia el nuevo milenio. En: Castellanos, G. (comp.) *Textos y prácticas de género*. Cali, La manzana de la discordia, Centro Estudios de Género, Mujer y Sociedad, 2004, 83-128.

Peláez, M. M. Los estudios de género: balances y perspectivas. *Entre los límites y las rupturas*, 2, 47-64

Pérez, Francisco. Género y Educación. *Género, Equidad y Desarrollo*. Departamento Nacional de Planeación. Proyecto Pro equidad/GTZ. Santa fe de Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1998.

UNESCO. *Educación para todos ¿Va el mundo por buen camino? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Paris, Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003.

Zúñiga, M. Introduciendo la perspectiva de género en el modelo pedagógico emergente del proceso de integración de tres experiencias educativas del sector rural colombiano. Castellanos, G. (comp.) *Textos y prácticas de género*. Cali, La Manzana de la discordia, Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad, 2004, 129-154.

Zúñiga, M. Mujer y Educación. En: *Presente y futuro de los estudios de género en América Latina*. Cali, Centro de Estudios de Género, Mujer y